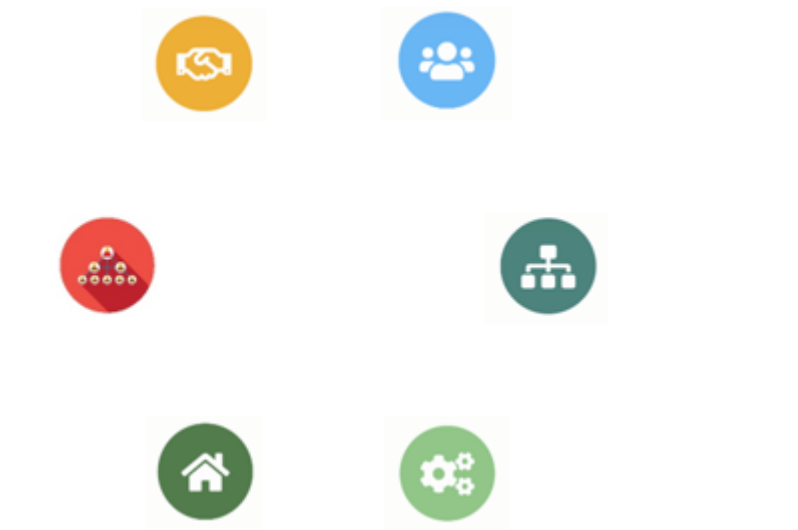


Tilsynsrapport

Z-klassen, Albertslund Ungecenter



Dato for tilsynsbesøg:

26.02.2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Albertslund

Navne på tilsynskonsulenter:

Jan Malling og Anja Foldgast Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Z-klassen, Albertslund Ungecenter.
Hovedadresse	Oksens Kvarter 14, 2620 Albertslund.
Kontaktoplysninger	Tlf.: 43642215 E-mail: ungecenter@albertslund.dk Hjemmeside:
Tilbudsleder	Ane Marie Kristensen
CVR-nummer	66137112
P-nummer	1015150544

Virksomhedstype/ejerforhold	Kommunalt.
Pladser i alt	10 pladser
Målgruppebeskrivelse	Målgruppen er elever, der går i eksterne skole-dagbehandlingstilbud og elever, der er visiteret til skoledagbehandlingstilbud. Det er elever, der har brug for at blive mødt individuelt. Flere af eleverne er diagnosticeret med en autismespektrum forstyrrelse, ADHD, angst og dysleksi. Eleverne er således unge med psykosociale, psykiatriske og/eller neuropsykologiske vanskeligheder, der har særlige behov og dermed brug for ekstra hensyn. Målgruppen kan have en ekstrem kravafvisende adfærd, en høj grad af rigiditet samt et angstpræget handlemønster. De unge vil kunne have specifikke indlæringsvanskeligheder, som kræver en høj grad af undervisningsdifferentiering og pædagogik. Mange unge i målgruppen til Z-klassen kan desuden have dårlige erfaringer med sig fra deres skolegang, og har muligvis en kortere eller længerevarende fraværsproblematik med sig fra deres skolehistorik. De fleste af klassens elever har kognitive evner og forudsætninger indenfor normalområdet, og størstedelen gennemfører afgangsprøverne efter 9. eller 10. klasse med gode resultater. Børn og unge bliver visiteret til et skole- dagbehandlingstilbud, når det bliver vurderet, at der er et behandlingsbehov og hvor det lokale skolevæsen suppleret af lokale indsatser overfor barnet eller i familien ikke er tilstrækkeligt til at imødekomme den unges behov for støtte, typisk på grund af store psykiske eller sociale vanskeligheder. Eleverne visiteres til tilbuddet på baggrund af en PPV, der beskriver elevens pædagogiske behov.
Klassetrin m.v.	Z-klassen er for unge fra 7.-10. klassetrin.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Eleverne tilbydes undervisning i hele fagrækken og går til folkeskolens afgangsprøve. Tilbuddet er specialpædagogisk og undervisningen er individuelt tilrettelagt. Eleverne tilbydes særligt tilrettelagt behandling og specialundervisning i en mentaliseringsbaseret miljøterapeutisk ramme. Eleverne modtager psykologsamtaler/behandling efter behov - typisk en samtale pr. uge eller 14 dag. Der er tilknyttet en psykolog på fuld tid - den pågældende er medpraktiserende og deltager gruppens faglige og sociale liv. Der tilbydes familiebehandling til alle familier efter behov. Der tilbydes kørsel indenfor kommunegrænsen, indtil eleven er blevet selvtransporterende.

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag

Ungecenterets værdigrundlag:

Vision – det vi vil

Albertslund Ungecenter vil være en aktiv medspiller i de unges udvikling og læring – og det betyder, at alle vore kræfter og indsatser skal give mening i forhold til de unges læring, trivsel og dannelse.

Mission – det vi skal

Med udgangspunkt i en anerkendende tilgang til den enkelte elev har vi fokus på de forhold, der skaber læring – motiverende undervisning, fællesskab og et trykt læringsmiljø. Vi arbejder med at synliggøre, hvad eleven skal lære og hvorfor, med forventninger og med grundig feedback til den enkelte elev. Vi igangsætter udviklingsforløb sammen med eleverne og fokuserer på ressourcer frem for mangler.

Vi deler alle et fælles værdisæt her på Ungecentret. Vi vægter nogle grundlæggende værdier, når det handler om vores relationer til de unge, de unges indbyrdes relationer og vores forhold til hinanden som kolleger. Værdierne revideres løbende af medarbejdere og ledelse. Værdierne er det fundament, vi baserer vores hverdag på – og derfor kan vi se hinanden i øjnene i et ansvarligt og ligeværdigt læringsmiljø, hvor vi arbejder på at værdierne virkeliggøres.

Værdierne er kun 'værdifulde', hvis alle har kendskab til dem og de bliver brugt i hverdagen – de skal leves. Vi har derfor besluttet at gøre en ekstra indsats for, at de bliver synlige i hverdagen.

Anerkendelse

Anerkendelse er hele krumtrappen i vores arbejde. Det er vigtigt, at vi møder de unge, vore kolleger, borgerne, vore samarbejdspartnere og byen med en imødekommende og anerkendende tilgang – at vi er kendt for at se muligheder og opgaver, når vi møder udfordringer på vores vej. Det er vigtigt, at de unge oplever, at de bliver set, hørt og inddraget.

Kvalitet

Uanset hvad vi foretager os, skal vi have blik for kvaliteten. Det gælder både kvalitet i undervisningen og i indholdet i vores forskellige aktiviteter. Det gælder vores indkøb af materialer og inventar til skolen, og det gælder den mad vi fremstiller. Listen er lang og dagligt stiller vi os selv det vigtige spørgsmål: Er der kvalitet i det?

Fællesskab

Gode, trykke sunde fællesskaber er en af de væsentligste forudsætninger for læring. Det er vores opgave at være med til at skabe fællesskaber. Coronakrisen har sat et ekstra fokus på vigtigheden af fællesskaber. Vi skal være med til at udvikle nye venskaber og fællesskaber og til at styrke de eksisterende. Fællesskabet er drivkraften i vores demokrati – og en nødvendighed for vores eksistens.

Mod

Vi lever i en tid, hvor vores hverdag er under konstant forandring – et vilkår der også gælder Ungecentret. Det kræver mod og stiller krav til vores omstillingsparathed at se det nye i øjnene, give sig i kast med opgaverne uden garanti for resultat eller varighed, et blik for nytænkning og lyst til at se muligheder.

Virkelyst

Virkelyst er et ord, vi alle var fascinerede af, da vi revurderede vores værdier. Vi vil være kendt for at have virkelyst – og for at kunne give denne glæde videre til

	eleverne. Handling giver forvandling, og det er ikke gennem ord men gennem handling, at vi former verden. Humor Humor var genstand for meget dialog, men kom alligevel med som en af vore værdier. Det er vigtigt at kunne le sammen, og det er forløsende at kunne se det skæve i en situation. Humor letter ofte stemningen, men det er vigtigt, at vi ler med hinanden og ikke ad hinanden. Vores værdier er et fælles fundament og styringsredskab. Det er værdierne, der skal vise os retningen.
Faglig metode og tilgang	Tilbuddet tager afsæt i en miljøterapeutisk, mentaliserende, relationel og anerkendende ramme. Indsatserne er på individ og gruppeplan og der arbejdes aktivt med selvregulering, selvforståelse, energiforvaltning, selvværd, selvmonitorering m.m. Ligesom de tilbyder terapeutiske forløb og psykoedukation af tilbuddets psykolog.
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	D.26.02.2025.
Faktuel høring	D.31.03.2025.
Dato for endelig rapport	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	3 Behandlingsrapporter på elever fra Z-Klassen Personaleliste CV-afdelingsleder Kompetenceudviklingsplan Organisations diagram Fraværsstatistik Oversigt over magtanvendelser Retningslinjer for magtanvendelse overfor børn i skoler og dagtilbud m.v. i Albertslund kommune. Indberetningsskema fysisk magtanvendelse. Oversigt over hændelser, der har karakter af trusler, vold eller grænseoverskridende adfærd.

	Handleplan mod mobning og seksuel chikane Handleplan mod vold og trusler
Observation	Observation af fysiske rammer Observation af undervisningssetting og morgenmad med elevgruppen. Observation af pause
Interview og samtale	Gruppeinterview med den samlet elevgruppe Interview med pædagogisk personale/lærerstab i alt 3. Interview med behandlingsansvarlig psykolog Interview med ledelse souschef og leder
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. De indgår i tæt samarbejde med elevernes familier og netværk, med henblik på elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed. Tilbuddet arbejder ud fra en resourceorienteret tilgang og arbejder målrettet med at klargøre eleverne til mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet tager afsæt i en miljøterapeutisk, relationel og anerkendende ramme. Ligesom de tilbyder terapeutiske forløb og psykoedukation ved tilbuddets psykolog.

Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet kan med fordel gøre sig overvejelser omkring, hvordan de i højere grad kan arbejde med medarbejderinddragelse og et højere informationsniveau i hverdagen.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Tilbuddet har en lav forekomst af personale med færdig lærer- og pædagoguddannelsesbaggrund.

Tilbuddet har egen medpraktiserende psykolog.

Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet har kaniner og kakaduer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber karakteriseret ved ligeværd, tryk og inddragelse.

Tilbuddet arbejder individuelt og i fællesskabet med udvikling af elevernes sociale kompetencer. Ligesom de anvender metoder, der styrker elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel med henblik på selvstændighedsgørelse og livsduelighed.

Tilbuddet arbejder ud fra en ressourceorienteret tilgang og arbejder målrettet med at klargøre eleverne til mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med elevernes familier og netværk, med henblik på elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel. Tilbuddet engagerer og involverer forældrene, så de bliver en aktiv del af indsatsen.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets dokumentation indeholder klare retningslinjer og mål for understøttelse af den enkelte elevs sociale færdigheder og mulighed for at indgå i inkluderende fællesskaber.

- Tilbuddet arbejder målrettet med livsduelighed og anlægger en ressourceorienteret tilgang, der skal være med til at skabe positive selvbilleder hos eleverne.
- Interview med elever, medarbejdere og ledelse afspejler, at eleverne støttes relevant i forhold til at indgå i sociale relationer med hinanden. Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger.
- Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevers forældre og netværk omkring skoledelen og øvrige forhold, der kan være tryghedsskabende.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fællesskaber og udvikling af sociale færdigheder: Tilbuddet arbejder bevidst med at skabe positive og inkluderende fællesskaber imellem børnene både i hverdagen på skolen og i planlagte ture ud af huset.

Dokumentation indeholder konkrete beskrivelser af metoder og indsatser, der har til formål at støtte eleverne til at kunne indgå i sociale relationer i tilbuddet. Tilbuddet arbejder bevidst med livsduelighed, energiforvaltning og socialtræning. Det fremgår af udsagn fra medarbejdere og psykolog, at deres indsats er rettet mod, at eleverne skaber positive selvbilleder at sig selv, og at de udfordrer eleverne tilpas inden for deres tolerancevindue.

Tilbuddet anvender en løsningsfokuseret og narrativ tilgang, til at drage læring fra fortidens succeser fremfor fortidens nederlag og dels til at rette fokus mod fremtidige mål. Alle elever modtager psykoedukation for at øge de unges livsmestring, selvforståelse, selvstændighed og livskvalitet.

Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at der arbejdes aktivt med fokus på deltagelse i fællesskaber og sociale færdigheder.

Eleverne giver i samtale med socialtilsynet udtryk for, at de igennem skolen har etableret venskaber og føler sig støttet i sociale sammenhænge. Eleverne fremhæver fælles ture og en stemning i klassen, som skaber gode betingelser for socialt samvær. Eleverne observeres trygge ved hinanden og indgår alle i samtale med socialtilsynet.

Socialtilsynet observerer tilbuddets medarbejdere facilitere sociale aktiviteter omkring fællesbordet. Ligesom de har fokus på at inddrage alle eleverne i den fælles samtale.

Familiesamarbejde: Ledelse og medarbejdere fremhæver det tætte samarbejde med barnets familie og netværk som et centralt element i barnets udvikling og trivsel på skolen. De beskriver hvordan, at tilbuddet systematisk involverer og engagerer forældrene og netværk, så de indgår aktivt i den samlede indsats omkring barnet. Tilbuddet udviser stor fleksibilitet og tilgår forældrene med en mentaliserende tilgang. Eksempelvis omkring tidspunkt for mødeafholdelse. Elevernes udvikling og trivsel gennemgås og evalueres sammen med forældrene. Ligesom der er mulighed for individuelle møder med forældrene.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Personlig udvikling: Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at der er klare mål for elevernes personlige udvikling. De individuelle mål og indsatser processættes i en pædagogisk lærings- og behandlingsplan. De unge medinddrages i de beslutninger, indsatser og læringsmål, der vedrører dem.

Medarbejderne, ledelse og psykolog beskriver, hvordan de arbejder med elevernes personlige udvikling igennem målrettet indsatser i hverdagen. Både individuelt og i fællesskaber med de andre elever.

Tilbuddet øver sociale færdigheder og kompetencer gennem forskellige arrangementer i nær- og fjernmiljøer.

Fritidsaktiviteter: Ledelse og medarbejdergruppen beskriver, at de gerne understøtter og opfordrer til deltagelse i fritidsaktiviteter. Eleverne præsenteres for mulighed for fritidsaktiviteter i nærområdet og for deltagelse i aktiviteter i Albertslund Ungecenter. Medarbejderne er opmærksomme på at fungere støttende omkring eleven også uden for skoletid, så man interesserer sig naturligt omkring deres fritid.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et indgående kendskab til deres målgruppe og tilbyder en målrettet indsats ud fra en afdækning af elevernes individuelle behov.

Tilbuddet arbejder med virksomme tilgange og metoder som bidrager positivt til elevernes udvikling og trivsel. Tilbuddet tager afsæt i en miljøterapeutisk, relationel og anerkendende ramme. Ligesom de tilbyder terapeutiske forløb og psykoedukation af tilbuddets psykolog.

Tilbuddet opstiller konkrete, individuelle mål i samarbejde med den enkelte elev og dets forældre, ligesom der er en struktur for opfølgning herpå.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har et indgående kendskab til deres målgruppe og tilbyder en målrettet indsats og behandling ud fra en afdækning af elevernes individuelle behov.
- Tilbuddet arbejder med virksomme metoder og tilgange som bidrager positivt til elevernes udvikling og trivsel.
- Tilbuddet sætter relevante mål for den enkelte elevs personlige, faglige og sociale udvikling i samarbejde med den enkelte elev og dets forældre, ligesom der er struktur for opfølgning.
- Tilbuddet arbejder med inddragelse i undervisningen og omkring valg af ekskursioner, mad, årets højdepunkter m.m. De er i proces omkring at inddrage eleverne i ungdomsrådet, der holder til på Ungecenteret.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Interview med elevgruppen afspejler, at de i nogle henseender ikke føler sig inddraget. Elevgruppen er uforstående over for, at de ikke må forlade skolens område i deres pauser qua deres alder.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Dokumentation indeholder et bredt udvalg af metoder og tilgange som vurderes relevante for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddet tilrettelægger deres indsats ud fra elevens individuelle behov og forudsætninger. Der er tæt dialog med øvrige samarbejdspartnere om den specialiseret indsats.

Medarbejdere, ledelse og psykolog beskriver en pædagogisk ramme, der er anerkendende og miljøterapeutisk. Indsatsen er struktureret, relationelt og med forståelse for den enkeltes behandlingsproblematikker. Det fremgår tydeligt, at selve relations-arbejdet er forudsætningen for behandlingen.

Socialtilsynet observerer, at medarbejderne anlægger en mentaliserende, nysgerrig og anerkendende tilgang elevgruppen i såvel undervisningssammenhænge som pauseaktiviteter. Både elever og medarbejdere italesætter det relationelles betydning for indsatsen og som en vigtig motivationsfaktor.

En vigtig del af Z-klassen er at alle elever modtager psykoedukation for at øge de unges livsmestring, selvforståelse, selvstændighed og livskvalitet. Flere elever giver udtryk for, at indgå i forløb og samtaler med skolens psykolog. Tilbuddets psykolog er medpraktiserende og indgår som en naturlig del af hverdagen med eleverne.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Behandlingsplaner: Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at tilbuddet sætter konkrete mål og delmål for elevernes personlige, faglige og sociale udvikling.

Udviklingsplanerne indeholder konkrete metoder og tilgange, der skal medvirke til at understøtte målene i praksis.

Ifølge ledelsen inddrages børn og forældre kontinuerligt i udarbejdelsen af målene.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddets ledelse er organiseret med en ledelse bestående af en skoleleder med det overordnede ansvar og en souschef. Tilsammen har ledelsen gode kompetencer og erfaring med ledelse, special pædagogik og behandling.

Tilbuddets leder er leder for 5 gruppeordninger og tilbuddets souschef er afdelingsleder for det samme.

Tilbuddet sikrer medarbejderne adgang til ekstern gruppesupervision hver 3. uge samt opkvalificering via kurser. Tilbuddet kan med fordel gøre sig overvejelser omkring, hvordan de i højere grad kan arbejde med medarbejderinddragelse og et højere informationsniveau i hverdagen.

Udviklingspunkter

Tilbuddets ledelse kan med fordel gøre sig overvejelser omkring, hvordan de i højere grad kan arbejde med medarbejderinddragelse og et højere informationsniveau i hverdagen.

Tilbuddets ledelse kan med fordel gøre sig overvejelser omkring, hvordan souschefs rolle i højere grad bliver klart defineret.

Tilbuddets ledelse kan med fordel gøre sig overvejelser omkring, hvorvidt supervisionen fungerer optimalt i sin nuværende form.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets leder har lang ledelseserfaring og er organiseret som daglig leder. Hun indgår i tæt samarbejde med tilbuddets souschef, som har en uddannelsesmæssig baggrund som lærer og en diplomuddannelse i ledelse. Den samlede ledelse har relevante kompetencer og viden inden for såvel den behandlingsmæssige som skolemæssige kvalitet og organisering.
- Tilbuddets leder er leder for 5 gruppeordninger og tilbuddets souschef er afdelingsleder for det samme. Det er primært daglig leder, der deltager i Z-klassens ledelse.
- Tilbuddets ledelse modtager ekstern supervision. Medarbejdergruppen modtager ekstern supervision hver tredje uge.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejdergruppen beskriver, at supervisionen i mindre grad fungerer i sin nuværende form. Eksempelvis at det kun er deres elevgruppe, der er i fokus hver tredje gang. Ligesom de godt kunne tænke sig et ledelsesfrit supervisorsrum. Medarbejdergruppen efterspørger dybdegående opkvalificering og kurser.
- Medarbejdergruppen beskriver, at de i nogle henseender kunne tænke sig et højere informationsniveau og tidligere inddragelse.
- Medarbejdergruppen beskriver, at souschefs rolle i mindre grad er tydelig for dem.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig viden om beføjelser og muligheder: Tilbuddets samlede ledelse har erfaring med både den ledelsesmæssige opgave samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området. Daglig leder har mange års anciennitet som leder og erfaring med tilbuddets målgruppe.

Daglig leder understøttes af souschef og psykolog, hvormed der sikres daglig sparring i ledelsesgruppen.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Tilbuddets ledelse sikrer medarbejdergruppen intern supervision hver 3. uge. Supervision varetages af ekstern supervisor. Ledelse beskriver, at der er mulighed for at søge om individuel supervision.

Daglig sparring: Medarbejdergruppen beskriver, at psykolog på tilbuddet giver god faglig sparring i hverdagen. Psykolog er medpraktiserende og fuld tilgængelig i hverdagen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision og opkvalificering: Medarbejdergruppen beskriver, at supervisionen i mindre grad fungerer i sin nuværende form. Eksempelvis at det kun er deres elevgruppe, der er i fokus hver tredje gang. Medarbejdergruppen efterspørger dybdegående opkvalificering og kurser.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige, faglige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddet har en lav forekomst af personale med færdig lærer- og pædagoguddannelsesbaggrund. Medarbejderne har mange års erfaring med målgruppen og differentieret uddannelsesmæssig baggrund. De har stærke relationelle kompetencer og anden relevant uddannelsesmæssig baggrund.

Tilbuddet har egen medpraktiserende behandlingsansvarlig psykolog.

Tilbuddets medarbejdergruppe har mulighed for opkvalificering af viden igennem faglige oplæg og daglig sparring med tilbuddets behandlingsansvarlige psykolog.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel gøre sig overvejelser omkring medarbejdernes uddannelsesmæssige baggrund ved nyanstættelser, så de i højere grad knytter sig til tilbuddets indsats som behandlings- og specialundervisningstilbud.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere tilbydes løbende opkvalificering og kurser, således at medarbejderne løbende udvikler deres kompetencer.
- Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige, faglige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Medarbejderne har forskellig uddannelsesmæssig baggrund. Eksempelvis havbiolog, cand mag, en der snart er færdiguddannet som lærer og en uddannet lærer. Alle ansatte har mange års undervisningserfaring på specialområdet og besidder en bred praktisk viden om undervisning og pædagogik.
- Tilbuddets medarbejdere har faglig viden og god indsigt i tilbuddets målgruppe og metoder.
- Tilbuddet har egen medpraktiserende behandlingsansvarlig psykolog.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdergruppe består i lav grad af personale med færdig uddannelsesmæssig baggrund som lærere og pæagoger.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglige tilgange og metoder: Medarbejdergruppen har en god viden og mange års erfaring med målgruppen. De har stærke relationelle kompetencer, er rummelige og anerkendende i deres tilgang.

Alle ansatte har mange års undervisningserfaring på specialområdet og besidder en bred praktisk viden om undervisning og pædagogik. Kombinationen af erfaring fra både det akademiske, praktiske og behandlingsmæssige felt giver Z-klassen en bred vifte af kompetencer, som gør det muligt at tilpasse undervisningen og behandlingen til den enkelte elev.

Tilbuddets medarbejdere kan i flere henseender redegøre for deres pædagogiske indsats og hvordan de omsætter viden til praksis.

Dokumentation viser, at medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering og kurser, der er aktuelle for tilbuddets metoder og målgruppe. Heriblandt kursus om professionelle fællesskaber og professionelle kulturer i samarbejdet med hinanden. Og genbesøg af mentalisering og neuropsykologi som forståelsesramme.

Tilbuddets elever beskriver, at medarbejderne har gode kompetencer. De beskriver, at de har gode relationer til medarbejderne og tillægger dem betydning for deres trivsel på skolen.

Socialtilsynet observerer, at medarbejderne møder eleverne med en mentaliserende og anerkendende indstilling.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter målgruppens behov og er understøttende for tilbuddets specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet råder over stort klasselokale, stort fællesrum og mindre rum, hvor der er mulighed for afskærmning. Samtidig råder tilbuddet over udendørsarealer, der inviterer til aktiviteter i mindre grupper og til hygge, bevægelse og aktivitet. Tilbuddet har kaniner og kakaduer.

Tilbuddets indvendige og udvendige fysiske rammer råder således over mulighed for bevægelse, deltagelse i samspil med de øvrige elever samtidig med, at der er plads til at trække sig fra fællesskabet ved behov.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i læringsmiljøer, der giver eleverne plads til ro og fordøjelse. Ligesom der er god mulighed for at indgå i større sociale fællesskaber ved behov.
- Tilbuddets udendørs faciliteter stimulerer og kan benyttes til bevægelse og aktivitet. Eksempelvis mindre gårdmiljøer og Pannabane.
- Tilbuddet sikrer god belysning og har i indretningen fokus på at hindre visuelle forstyrrelser, når de er i fællesrummet og klasselokalet.
- Tilbuddet har løsgående kaniner i den ene gård og kakaduer.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har mindre gårdmiljøer, der trænger til vedligeholdelse og bedre udnyttelse. Gårdmiljøerne observeres ikke anvendt ved tilsynsbesøget. Ifølge ledelsen er de i proces, og der vil komme en gartner der skal i gang med renoveringen.
- Eleverne beskriver, at de ikke ønsker at benytte det ene klasselokale, og at det ikke er i brug pt. Eleverne begrundet det med en meget dårlig lugt i rummet.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Indvendige fysiske rammer: Skolen har beliggenhed på Albertslund ungecenter, der er en mindre skole med central beliggenhed i Albertslund. Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres af et stort fællesrum og et stort klasserum til fælles aktiviteter og undervisning. I fællesrummet er der sofamiljø og stort bord, hvor alle eleverne kan samles. Fællesrummet observeres anvendt til både morgenmadsaktivitet, spil og samtaler ved bordet og undervisning i sofaarrangementet.

Tilbuddet har endvidere et lille hyggerum med sansestimuli til mindre elevgrupper, der har brug for afskærmning, mental pause og restitution. Eleverne fortæller, at de har et rum, hvor de kan trække sig, hvilket de er glade for. De beskriver, at de har gode lokaler og aktivitetsmuligheder.

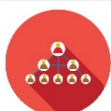
Udvendige fysiske rammer: Tilbuddets fysiske udearealer udgøres af mindre gård med panna bane samt flere små gårdhaver med tilknytning til klasseværelserne. Udearealerne indbyder i nogle henseender til fysisk aktivitet, sociale fællesskaber og ro. Generelt benyttes Z-klassens gårdmiljø ifølge tilbuddet i høj grad henover forår, sommer og efterår til fx kongespil, petanque og frisbee samt hyggeligt samvær ved bordet i haven. Ifølge høringssvar fremgår det, at gårdmiljøerne nu er under udvikling, og at der d. 1. marts startede en gartner, der er i gang med renoveringen. Z-klassen har planer om også at lave et lille udendørs 'lounge'-områder i et af deres gårdmiljøer.

Tilbuddet har løsgående kaniner og udendørs kakaduer i gårdmiljøerne. Tilbuddet har positive erfaringer med at inddrage dyr i en pædagogisk kontekst.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Benyttelse af klasselokale: Det ene klasseværelse observeres ikke anvendt under tilsynet. Eleverne beskriver, at de ikke ønsker at benytte det ene klasselokale, og at det ikke er i brug pt. Eleverne begrundet det med en meget dårlig lugt i rummet. Ifølge høringssvar fremgår det, at tilbuddet midlertidigt måtte tage et klasselokale ud af brug på grund af en pludselig opstået lugt. De meldte om problemet samme dag og igangsatte en grundig undersøgelse, som afslørede en fejlfunktion i ventilationen. Undersøgelsen krævede tid for at sikre, at der ikke var nogen sundhedsmæssige risici. Efter en grundig rengøring af alle overflader i rummet og justering af ventilationen blev lokalet taget i brug igen efter et par uger.

Udendørsarealer: Tilbuddet har mindre gårdmiljøer, der trænger til vedligeholdelse og bedre udnyttelse. Gårdmiljøerne observeres ikke anvendt ved tilsynsbesøget. Ifølge ledelsen er de i proces, og der vil komme en gartner der skal i gang med renoveringen.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen og har indgået kvalitetsaftale om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder som PPR og UU-vejledningen. Ligesom tilbuddet samarbejder med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 2 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet. Socialtilsyn hovedstaden fører det socialfaglige tilsyn.
- Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante aktører som sundhedsplejerske, UU-vejledningen og PPR. Ligesom de indgår i tæt samarbejde med elevernes sagsbehandlere.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhed og tandpleje: Tilbuddet er tilknyttet kommunens almindelige sundhedsplejerskeaftale, hvor de unge løbende har sundhedstjek samt mulighed for at modtage samtaler med sundhedsplejersken.

Tilbuddets elever er tilknyttet kommunens almindelige tandpleje for folkeskoleelever. Det fremgår i samtale med ledelsen, at de har et tæt samarbejde med tandplejen. De har eksempelvis transporteret elever til tandlægen og fungeret støttende og deltagende.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med Socialtilsynet: Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekommende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er fremsendt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og underview.